

**ISTITUTO COMPRENSIVO 18
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "E. DE AMICIS"**

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

PROGETTO "ACCOGLIENZA"

1. Motivazioni e obiettivi

Il "PROGETTO ACCOGLIENZA", che si svolgerà nell'arco temporale delle prime tre settimane di scuola, interesserà la sezione che accoglierà i bambini di tre anni che iniziano la frequenza alla scuola dell'infanzia, ed i bambini delle altre due sezioni (quattro e cinque anni) solo per i primi due giorni di scuola.

Vista la presenza sempre crescente di bambini stranieri, che in molti casi non conoscono la lingua italiana, e in generale l'età dei bambini, alcuni provenienti dal Nido e altri dalla famiglia, si reputa necessario un tempo adeguato per lo sviluppo delle prime relazioni collaborative tra bambini e adulti e tra i bambini stessi.

In questo periodo di tempo gli insegnanti intendono iniziare ad affrontare i problemi che derivano sia dalla forte carica emozionale conseguente al distacco dai genitori sia per il passaggio dal ciclo precedente ad un nuovo contesto, con lo scopo fondamentale di contenere l'ansia e di costruire un clima che stimoli atteggiamenti di curiosità e di interesse verso il nuovo ambiente e le attività che ivi si svolgono.

In termini più specifici, il progetto intende:

- a) costruire relazioni di fiducia con gli adulti presenti nella scuola;
- b) favorire l'incontro ed il gioco fra i bambini;
- c) promuovere l'orientamento spaziale e temporale nei locali scolastici;
- d) stimolare l'attività di esplorazione e di scoperta mediante il gioco e l'utilizzo di materiali già presenti nella scuola;
- e) acquisire le prime fondamentali abitudini di vita in comune.
- f) favorire una comunicazione attenta e serena con tutte le famiglie, sia dei bimbi già iscritti da anni sia dei nuovi arrivati, in merito ad aspetti quali: scambi di numeri di telefono, informazioni su diete, deleghe, eventuali comunicazioni urgenti sul bambino, ecc.

2. Modalità operative

Nel primo periodo sarà indispensabile curare in maniera particolare l'accoglienza e lo "star bene a scuola" attraverso canti, giochi, filastrocche, storie e permettere un primo approccio alle routine della giornata educativa (es. momento del pasto, bagno, riposo pomeridiano ecc.) che risulteranno rassicuranti nel loro ripetersi e fondamentali per un'efficace organizzazione dell'intera attività educativa, sostenendo un ambientamento armonico e non "traumatico".

Verrà avviato anche un percorso di osservazione che contraddistinguerà il lavoro operativo di tutto l'anno scolastico attraverso l'attenzione alle storie individuali dei bambini, alle loro strategie di apprendimento, al loro immaginario, al loro modo di entrare in relazione.

A seconda delle attività svolte, verranno formati gruppi grandi, medi e piccoli, perché pensiamo che solo così si possa favorire l'ascolto, la relazione ed un reale scambio di opinioni che via via ci permetterà di costruire insieme "conoscenza". Il piccolo gruppo sicuramente garantisce una conoscenza approfondita di ciascun bambino ed una estrema attenzione al suo stile di apprendimento e al suo processo di crescita individuale.

Di seguito le principali attività didattiche che verranno promosse durante l'accoglienza:

- Preparazione dell'ambiente il più accogliente possibile con festoni, palloncini e disegni rappresentativi dell'animaletto che caratterizza la sezione ovvero i Pulcini.
- Esperienze libere nell'ambiente esterno ed interno, finalizzate alla conoscenza spontanea e guidata dell'ambiente che li circonda. I bimbi formeranno un lungo treno che partirà dalla propria classe alla scoperta di tutti gli spazi della nostra scuola nei quali ci si soffermerà per osservare, giocare e spiegare le regole da seguire per il loro utilizzo (sala audio-visiva, biblioteca, palestra, corridoio, dormitori, la sezione delle Api e degli Orsetti con la prima conoscenza di bimbi più grandi ed altre maestre, giardino esterno).
- Svolgimento di giochi di gruppo, giochi motori, giochi simbolici, giochi da tavolo, giochi per l'interiorizzazione di regole attraverso cartelloni con immagini, giochi di identificazione e appartenenza alla sezione.
- Appello personalizzato – gioco dei nomi – riconoscimento dei contrassegni propri e dei compagni – la conta degli alunni - esperienze con i simboli delle presenze (pulcini sopra il prato) e delle assenze (pulcini dentro l'uovo), costruzione insieme del cartellone della settimana del Pulcino con relativa filastrocca cantata e drammatizzata.
- Assegnazione di specifici spazi ad ognuno di loro (cassettiera, attaccapanni) contraddistinti dalle loro fotografie e dai loro nomi.
- Costruzione di un cartellone con personaggi colorati dai bambini che ci accompagneranno e rimarranno nella stanza del sonno e che con la loro presenza li faranno sentire sereni prolungando lo spazio sezione senza traumi.
- Canti mimati e racconti.
- Uso e riordino corretto di giochi e oggetti propri e comuni.
- Organizzazione delle attività per gruppi in base ai loro interessi (manipolazione con pasta di sale, acquerelli, digito-pittura, disegni liberi su piccolo e grande foglio).
- Cura personale*: spiegazione delle corrette abitudini igienico-sanitarie; riconoscimento degli oggetti personali.
- Pasto*: sta seduto, mangia da solo usando le posate, assaggia cibi nuovi.

Oltre alle numerose attività didattiche sopra esposte, di estrema importanza risulterà essere, per il raggiungimento degli obiettivi specifici della sfera emotiva, la modalità di relazionarsi dell'insegnante nei confronti dei bimbi, rivolta a instaurare rapporti e contesti sereni e positivi, di fiducia e di affetto. Affinché i bimbi possano riconoscere nella figura dell'insegnante una guida, un punto di riferimento fondamentale, si presterà loro attento ascolto quando vorranno raccontarsi, aiutandoli a superare, con pazienza e dolcezza, conflitti e difficoltà; si darà loro tutto il supporto necessario laddove non riescano da soli; li si stimolerà a svolgere le varie attività, gratificandoli per ciò che hanno realizzato, creando in tal modo la necessaria autostima ed il piacere del fare.

Si sottolinea che la compresenza di entrambe le insegnanti nei primi giorni di scuola è la modalità per eccellenza per garantire la fattibilità di tutte le attività sopra menzionate ed il conseguimento di tutti gli obiettivi del Progetto Accoglienza.

3. La valutazione

La valutazione dell'attività effettuata e dei suoi risultati avverrà attraverso:

- osservazione sistematica e giornaliera;
- documentazione dei comportamenti più significativi dei bambini attraverso resoconti scritti da parte delle insegnanti;
- elaborati grafici – pittorici - manipolativi dei bambini;
- riprese fotografiche e video (ad esclusivo uso interno) che verranno mostrate alle famiglie in occasione della prima assemblea di sezione.

4. I tempi

Per la sezione dei 3 anni si prevede:

- a) Il funzionamento orario e la frequenza dei bambini, per le prime 2 settimane solo al mattino, dalle 8 alle 13 per coloro che mangiano sin da subito a scuola e dalle 8 alle 12 per coloro che, invece, preferiscono differire la partecipazione al pasto. Le 2 insegnanti saranno in compresenza;
- b) un inserimento graduale dei 25 bambini, a piccoli gruppi:
PRIMA SETTIMANA: 9 bambini il 1° giorno
6 bambini il 3° giorno
SECONDA SETTIMANA; 5 bambini il 1° giorno
5 bambini il 3° giorno
Ogni gruppo di bambini nuovo si sommerà a quello precedente. Per l'inserimento si cercherà di tenere conto il più possibile delle esigenze delle famiglie;
- c) la terza settimana la sezione funzionerà a tempo pieno e pertanto si otterrà maggiore compresenza delle insegnanti attraverso l'effettuazione di ore aggiuntive da parte di entrambe, con le modalità sotto descritte, per garantire sia un supporto nelle attività mattutine, didattiche e di routine, sia per l'inserimento al sonno, momento molto delicato per alcuni bambini di tre anni;

SETTIMANA	INSEGNANTE A	INSEGNANTE B	NOTE	ORE AGGIUNTIVE	
				Ins A	Ins B
1° SETTIMANA	8,00-13,00	8,00-13,00		-	-
2° SETTIMANA	8,00-13,00	8,00-13,00		-	-
3° SETTIMANA	8,00-14,00	10,00-16.30	A GIORNI ALTERNI	6	6
- Dalla 4° settimana le insegnanti effettueranno l'orario di servizio regolare di 5 ore giornaliere - Le stesure in grassetto indicano le settimane o giornate di funzionamento ad orario ridotto				Ore aggiuntive totali da retribuire col FIS: H 12 (6 ore per docente)	

Per le sezioni dei 4 e dei 5 anni si prevede:

- a) Il funzionamento orario e la frequenza dei bambini per i primi due giorni di scuola solo al mattino, dalle 8 alle 13. Le 2 insegnanti saranno in compresenza;
- b) Il terzo giorno la sezione funzionerà a tempo pieno con le modalità sotto descritte

SETTIMANA	SEZIONE 4 ANNI		SEZIONE 5 ANNI	
1°SETTIMANA	Insegnante C	Insegnante D	Insegnante E	Insegnante F
martedì	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00
mercoledì	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00	8,00-13,00
giovedì	8,00-13,00	11,30-16,30	8,30-13,30	12,00-17,00
venerdì	11,30-16,30	8,00-13,00	12,00-17,00	8,30-13,30
<p>- Dalla 2° settimana le insegnanti effettueranno l'orario di servizio regolare di 5 ore giornaliere - Le stesure in grassetto indicano le settimane o giornate di funzionamento ad orario ridotto</p>				

Nella formulazione dell'orario si è tenuto conto che la scuola avrà inizio martedì 15 settembre 2015